

УТВЕРЖДАЮ:

Директор ОГКОУ ДОД КОЦДЮТТ

_____ А.И.Щемелев

« ____ » _____ 2015г.

Образовательная программа
областного государственного казенного
образовательного учреждения дополнительного
образования детей «Костромской областной центр
детского (юношеского) технического творчества»
на 2015/2016 учебный год

Кострома

2015

Оглавление

1. Паспорт образовательной программы.....	3
2. Приоритеты и специфика дополнительного образования	7
3. Аналитическое обоснование программы.....	10
4. Характеристика учреждения его режима работы, направлений.....	13
5. Годовой учебный план.....	16
6. Работа с одаренными (талантливыми) обучающимися.....	17
7. Предполагаемые образовательные результаты обучающихся.....	18
8. Мониторинг образовательных результатов в объединениях КОЦДЮТТ.....	22
9. Характеристика образовательных программ центра.....	25

1. Паспорт образовательной программы

№	Наименование учреждения	<p>Полное наименование: областное государственное казенное образовательное учреждение дополнительного образования детей «Костромской областной центр детского (юношеского) технического творчества»</p> <p>Сокращенное наименование: ОГКОУ ДОД КОЦДЮТТ</p>
	Учредитель	Департамент образования и науки Костромской области
1	Директор образовательного учреждения	Щемелев Аркадий Иванович
2	Адрес образовательного учреждения	Российская Федерация, 156013 г.Кострома ул.Пушкина, 2А
3	Телефон/факс	8(4942)55-34-42 приемная; 8(4942)55-67-41 бухгалтерия; 8(4942)55-67-43 методист
4	Электронная почта	kocdutt1@mail.ru
5	Сайт образовательного учреждения	http://kocdt44.narod.ru
6	Нормативно-правовое обеспечение образовательной программы образовательного учреждения	<ul style="list-style-type: none"> • Конституция РФ Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012г. №273-ФЗ; • Федеральный закон РФ от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в РФ»; • Конвенция о правах ребенка; • Концепция общероссийской системы оценки качества образования; • Проект национальной образовательной стратегии «Наша новая школа»; • Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2011-2015 годы <p>1. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014г. №41 г.Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»».</p> <ul style="list-style-type: none"> • Приказ Минобрнауки России от 29.08.2013 № 1008

		<p>«Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (зарегистрировано в Минюсте России 27.11.2013 №30468)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Устав ОГКОУ ДОД КОЦДЮТТ • Лицензия ОГКОУ ДОД КОЦДЮТТ на право ведения образовательной деятельности.
7	Статус учреждения	<p>Учреждение дополнительного образования детей, центр:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ инженерно-технического творчества детей и молодежи; ✓ по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма; ✓ социально-профессионального ориентирования учащихся в сфере науки и техники.
8	Социальный заказ	<p>Качество образования перестает быть усредненным для всех обучаемых, оно становится различным для каждого ребенка, для каждой семьи и формируется, исходя из требований, предъявляемых к качеству образовательных услуг следующим группам потребителей:</p> <p>Государство формирует свои требования в значениях государственных интересов;</p> <p>Родители ориентируются на перспективные рынки труда, на образование своих детей как семейный инвестиционный проект;</p> <p>Учащиеся реализуют личные и общественные потребности и установки, связанные с образовательной успешностью и успешной социализацией;</p> <p>Работодатели и их профессиональные сообщества обращают свои вызовы к школе: через требования к персоналу, начинают формировать требования к выпускнику школы.</p>
9	Принципы проектирования образовательной программы	<p>Принципы – это общие установки, определяющие, какой должна (или какой не должна) быть деятельность согласно образовательной программе. Базовые принципы:</p> <p>Принцип актуальности – образовательная программа актуальна, если её составляющие направлены на решение значимой проблемы,</p> <p>Принцип системности – реализуемая программа обеспечивает полноту и согласованность действий, необходимых для получения желаемого образовательного результата.</p> <p>Содержательные (концептуальные ценностные) принципы.</p> <p>Принцип деятельности – обучающийся, получает знания не в готовом виде, а добывает их сам, осознает при этом содержание и формы учебной деятельности, понимает</p>

		<p>систему ее норм, активно участвует в их совершенствовании, что способствует активному успешному формированию его общекультурных умений, общекультурных и деятельностных способностей.</p> <p>Принцип гуманизации личности и среды – уважение к личности ребенка, принятие его личных целей, интересов, будущих профессиональных потребностей.</p> <p>Принцип дифференциации – обеспечивает условия для более полного раскрытия индивидуальности каждого обучающегося.</p> <p>Принцип направленности образовательного процесса на развитие интеллектуального, духовного потенциала личности.</p> <p>Принцип развивающего обучения – Это такое построения обучения, когда можно управлять темпами и содержанием развития по средствам организации обучающих воздействий, такое обучение должно создать условие и предпосылки психического развития детей, которые могут отсутствовать у них с точки зрения высоких норм и требований будущей школы. Развивающее обучение есть активная форма осуществления развития ребенка¹.</p> <p>Принцип контролируемости – для того, чтобы своевременно выявлять различные угрозы эффективности, возникающие в ходе реализации программы, и принимать необходимые для минимизации их негативного влияния меры, реализация программы должна иметь специальную систему контроля и регулирования хода работ..</p>
10	Цель и направленности деятельности	<p>Развитие личности обучающегося через раскрытие его творческого потенциала в центре дополнительного образования детей детского (юношеского) технического творчества посредством выбора объединений по 3 направленностям центра:</p> <ul style="list-style-type: none"> • техническая (спортивно-техническая и научно-техническая); • художественная; • социально-педагогическая.
11	Ожидаемые результаты	<p>Реализация образовательной программы предполагает результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> • личностные результаты – готовность и способность обучающихся к саморазвитию, профессиональному самоопределению, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества; сформированность основ российской, гражданской идентичности; • метапредметные результаты – освоение обучающимися

		<p>универсальных учебных действий (познавательные, регулятивные и коммуникативные);</p> <ul style="list-style-type: none"> • предметные результаты – освоенный обучающимися в ходе изучения учебных предметов опыт специфической для каждой предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе современной научной картины мира. • избежание усредненности всего процесса обучения, индивидуализация учебного процесса для каждого обучающегося с учетом его способностей и особенностей, нет – ориентации на среднего ученика.
12	Наполнение группы	Исходя из норм СанПиН, и согласно Устава учреждения наполняемость группы составляет 10-15 человек.

2. Приоритеты и специфика дополнительного образования детей

В современной образовательной политике важная роль отводится целенаправленному становлению (развитию и саморазвитию) нравственного облика Человека. Ребенок перестает быть только объектом воздействия и предметом воспитания.

Дополнительное образование детей - один из социальных институтов детства, который создан и существует для детей, их обучения, воспитания и развития. Специфика дополнительного образования состоит в том, что для него творческая деятельность ребенка первична. Специфичность условий образовательной среды воспитания ребенка в учреждениях дополнительного образования заключается в следующем:

- чувствительность к самопознанию, формированию образа «Я», «Я — концепции». Ребенок, будучи включенным в разные типы деятельности: учебную деятельность как младший школьник, затем в деятельность лично значимого общения как подросток и затем в профессионально ориентированную учебную деятельность уже как старшеклассник — в условиях УДО имеет возможность осознать себя, свои предпочтения в любой из них;

- нахождение удовлетворения потребности ребенка в возможностях разных содержаний деятельности (спорте, технике, искусстве и так далее);

- свобода выбора и последующей деятельности, действий ребенка, позитивное подкрепление его деятельности, придание ей социальной значимости формируют свободу личности в ее интеллектуальном, личностном, социальном планах;

- обеспечение радости общения с «единомышленниками», общения с теми, кто занят тем же делом — это условие развития взаимопонимания, сотрудничества, позитивного взаимодействия, создание условий и предпосылки личностного и затем профессионального самоопределения.

На первом плане стоит развитие личности в творчестве, а обучение обеспечивает, поддерживает развитие. Дополнительное образование способствует накоплению ребенком опыта индивидуальной и коллективной творческой деятельности по свободному выбору. Это социально востребованная сфера, в которой заказчиками и потребителями образовательных услуг выступают юные

граждане и их родители (законные представители), а также общество и государство.

Этот вид образования способствует развитию склонностей, способностей и интересов, гражданских и нравственных качеств, жизненному и профессиональному самоопределению подрастающего поколения. Одна из ключевых задач дополнительного образования работа с одаренными (талантливыми) детьми.

Обладая открытостью, мобильностью и гибкостью, система дополнительного образования детей способна быстро и точно реагировать на «вызовы времени» в интересах ребенка, его семьи, общества, государства.

Ценностными приоритетами системы дополнительного образования детей являются:

- демократизация образовательного процесса;
- поддержка и развитие детского творчества;
- воспитание культуры здорового образа жизни;
- саморазвитие личности;
- создание условий для педагогического творчества;
- открытость системы дополнительного образования детей;
- создание дополнительных образовательных программ нового поколения;
- научно-методическое обеспечение системы дополнительного образования детей;
- развитие системы дополнительного образования детей на основе разнообразных технологий.

Дополнительное образование способно решить целый комплекс задач:

- Выровнять стартовые возможности развития личности ребёнка;
- Способствовать выбору его индивидуального образовательного пути;
- Обеспечить каждому ученику «ситуацию успеха»;
- Содействовать самореализации личности ребёнка и педагога.

Основу педагогического процесса в учреждении дополнительного образования детей составляет педагогика сотрудничества, сотворчества, взаимоуважения детей и взрослых, что создает ситуацию успеха, как для ребенка,

так и педагога в процессе воспитания и формирует у детей потребность в саморазвитии и самосовершенствовании.

Особенностью образовательной среды в учреждении дополнительного образования детей, ее привлекательностью для ребенка является взаимосвязь познавательной деятельности с различными видами досуга, что позволяет каждому ребенку удовлетворить не только потребности в знаниях, умениях и навыках, но и в общении, самовыражении, саморазвитии. Органическое сочетание досуга (отдых, развлечения, праздники, самообразование, творчество) с различными формами образовательной деятельности позволяет сокращать пространство дивиантного поведения, а также дополнительное образование выполняет функции и социальной защиты, усиливая стартовые возможности личности ребенка на рынке труда и профессионального образования.

Дополнительное образование как особый образовательный институт располагает собственными педагогическими технологиями по саморазвитию и самореализации, творческой активизации человека, не только расширяет или корректирует ограничения стандартного школьного образования, но и меняет контуры сферы образования в целом. Учреждениям дополнительного образования присущ приоритет социально-интегрирующих, практико-деятельностных технологий, предполагающих освоение ребенком способа деятельности, мышления, поведения, определенного образа жизни через дифференцированные и индивидуализированные образовательные программы.

Дополнительное образование формирует у ребёнка самосознание, ощущение собственной личности. Он удовлетворяет свои творческие потребности, развивает интересы, усваивает знания в том темпе и объёме, которые ему позволяют индивидуальные способности. Содержание дополнительного образования не стандартизируется - оно безбрежно: работая с ребёнком в соответствии с его интересами, его выбором, мы можем идти вширь и ввысь и вглубь.

Техническое творчество - одно из важнейших направлений работы с детьми в сфере образования, которое позволяет наиболее полно реализовать комплексное решение проблем обучения, воспитания и развития личности. Система технического творчества обучающихся призвана содействовать эффективному

решению проблемы воспроизводства инженерно-технических кадров, обладающих способностью к опережающему развитию и создать условия для формирования и развития основных компетенций обучающихся по конструированию и моделированию в области технического творчества, рационализаторской и изобретательской деятельности. Техническое творчество, изобретательская и рационализаторская деятельность – это и школа формирования высоких нравственных качеств человека, основа инновационной деятельности и важнейшая составляющая образования. Подготовка потенциальных работников для сферы науки, образования и высоких технологий (оборонно-промышленный комплекс, энергетическая, авиационно-космическая, атомная отрасли и иные приоритетные для Российской Федерации высокотехнологичные отрасли промышленности) одна из главных задач учреждений дополнительного образования детей технической направленности.

3. Аналитическое обоснование программы

Образовательная программа образовательного учреждения является комплексным организационно-управленческим документом – это современная форма социального заказа, наиболее полно отражающая интересы, возможности, потребности всех участников образовательного процесса. Данная образовательная программа, определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса.

Программа разработана на основе инновационных технологий, создания социокультурной воспитательной среды, обеспечивающей формирование и развитие поликультурной, коммуникативной и творческой личности обучающихся в условиях его самоопределения, самореализации, самообучения, самовоспитания, саморазвития, обладающего качествами гражданина и патриота своей страны.

Центр осуществляет дополнительное образование детей по техническим направлениям деятельности в соответствии с социальным заказом и потребностями детей и их родителей, что и определяет необходимость существования данной программы.

Актуальность разработки программы центра детского технического творчества обусловлена рядом факторов: во-первых, интенсивным развитием ИТ-

технологий и необходимостью их освоения и применением в повседневной жизни; во-вторых, реформированием системы образования и созданием новых образовательных стандартов; в-третьих, социальным заказом государства, интересом обучающихся и их родителей к востребованному техническому творчеству.

Данная актуальность разработки программы определила особенности миссии, целей и задач образовательной программы.

Миссия учреждения рассматривается с точки зрения определения основных потребностей детей и их родителей и их эффективного удовлетворения. Миссия центра детского технического творчества состоит в том, чтобы создать максимальный уровень доступности качественного дополнительного технического образования каждого обучающегося центра в соответствии с образовательными запросами учащихся и родителей и индивидуальными возможностями личности и формированию позитивного образа гражданского общества России. Кроме этого, миссия центра детского (юношеского) технического творчества заключается в содействии развитию и социализации личности обучающихся путем предоставления им качественных дополнительных образовательных услуг в сфере технического творчества через добровольное обучение и организованное общение в объединениях центра и на его массовых мероприятиях.

Цель образовательной программы: развитие личности обучающегося через раскрытие его творческого потенциала в центре дополнительного образования детей детского (юношеского) технического творчества посредством выбора объединения по 4 направлениям центра: спортивно техническое направление; научно-техническое направление; художественно-эстетическое; социально-педагогическое.

Целью педагогического процесса является формирование системы знаний учащихся по направлениям выбранной деятельности, о специфике технологической преобразующей деятельности; формирование интеллектуальной, технически образованной личности, ориентированной на достижение высокого результата собственной деятельности в условиях самостоятельного выбора направления. Исходя из цели, следует ряд **задач**:

- развитие личности обучающегося через раскрытие его творческого потенциала технической направленности;

- сохранение и расширение объема образовательных услуг в учреждении и области по техническому творчеству в соответствии с социальным запросом;

- развитие системы дополнительного образования по техническому творчеству;

- развитие системы профильной подготовки школьников на базе центра;

- развитие исследовательской деятельности педагогов, направленной на оптимизацию учебно-воспитательного процесса;

- развитие работы над реализацией государственной программы воспитания государственности и патриотизма;

- активное участие в массовых мероприятиях регионального, федерального и международного уровня.

В основе программы лежит концепция личностно-ориентированной модели развития детского технического творчества, которая требует реализации на практике следующих современных идей:

- идеи интеграции в системе непрерывного образования;

- идеи реализации дифференцированного обучения на разных уровнях с учетом возрастных психологических особенностей личности ребенка с учетом индивидуальной образовательной траектории обучающихся

- идеи использования заложенных в дополнительном образовании потенциальных возможностей воспитывающего социума;

- идеи профильного обучения.

В образовательном процессе центр **опирается на новые образовательные стандарты:**

- Формировать систему одаренности;

- Сохранение и укрепление здоровья;

- Научить ребёнка учиться и творить;

- Научить ребёнка сотрудничать;

- Научить ребёнка успешно жить в современном обществе.

Таким образом, центр детского технического творчества стремится к созданию условий для становления и развития способностей обучающихся к самоопределению, саморазвитию в различных областях жизни на основе организации индивидуальных образовательных траекторий одаренных (талантливых) детей.

4. Характеристика учреждения его режима работы, направлений

Краткая справка об образовательном учреждении. ОГКОУ ДОД КОЦДЮТТ находится по адресу г.Кострома ул.Пушкина, 2а. Год ввода данного здания в эксплуатацию -1957 год.

Лицензия на правоведение образовательной деятельности: Серия 44Л01

№ 376-12/п от «01» августа 2012г.

В соответствии с уставом организационно-правовая форма: учреждение является некоммерческой организацией – областным государственным казенным учреждением, которое осуществляет оказание государственных услуг, выполнение работ и (или) исполнение государственных функций в целях реализации предусмотренных законодательством Российской Федерации полномочий департамента образования и науки и финансовое обеспечение деятельности которого осуществляется за счет средств областного бюджета на основании бюджетной сметы. Тип – казенное.

Государственный статус образовательного Учреждения: тип – образовательное учреждение дополнительного образования детей; вид – Центр детского (юношеского) технического творчества.

Режим работы учреждения. Учебный год начинается 15 сентября заканчивается 31 мая. В учреждении шестидневная неделя с общим выходным днем – субботой. Ежедневно центр открыт с 8.00 - 20.00.

Комплектование научно-технических объединений, секций заканчивается в первой половине сентября текущего года.

Расписание занятий составляется с учетом санитарно-гигиенических норм, правил внутреннего трудового распорядка, Трудового Кодекса, пожеланием родителей обучающихся.

В летние школьные каникулы активизируется досуговая и соревновательная деятельность: реализуются игровые программы для школьных лагерей, проводятся конкурсы, выставки, областные соревнования по техническим видам спорта, Всероссийские соревнования на базе КОЦДЮТТ, кружковцы-лидеры участвуют в российских соревнованиях, европейских, мировых первенствах.

Во время каникул (совпадающих со школьными) предусматривается методическая работа педагогов, массовые мероприятия с обучающимися КОЦДЮТТ и школьниками города и области, оформление лабораторий, ремонт оборудования и инструментов, самообразование.

Центр осуществляет деятельность по **3 направленностям**:

- Техническая направленность:
 - ✓ спортивно-техническая
 - ✓ научно-техническая ;
- Художественная направленность;
- Социально-педагогическая направленность.

Каждая из направленностей представлена рядом объединений.

Техническая направленность включает следующие объединения:

➤ Спортивно-техническая:

- Авиационное моделирование
- Секция картинга
- Судовое моделирование
- Юные друзья дорог

Научно-техническая:

- Информатика
- Моделирование транспортной техники
- Самodelкин
- Дизайн – студия «Модуль»
- Дизайн - «Абитуриент»
- Конструирование и моделирование одежды
- Дизайн одежды с элементами народных промыслов
- Интегрированная программа «Дорожный эрудит»

- Интегрированная программа «Дорожный интеллект»

Художественная направленность включает следующие объединения:

- «Мастерица»
- «Мастера и мастерицы»

Социально-педагогическая направленность включает следующие объединения:

- «Мальшкина школа»:
 - ✓ Обучение грамоте и развитие речи
 - ✓ Декоративно - прикладное творчество «Каляка- маляка»
 - ✓ Математика
 - ✓ Логика
 - ✓ Английский для детей
- Интегрированная программа «Я - пешеход»
- Фитнес для детей

5. Годовой учебный план

№п/п	Название объединений	Количество групп	Количество учебных часов в неделю	Количество кружковцев
I.ТЕХНИЧЕСКАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ				
СПОРТИВНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ				
1	Авиационное моделирование	3	18	36
		1	6	12
2	Секция картинга	5	33	60
3	Судомоделирование	7	32	84
4	Юные друзья дорог	1	1	12
ИТОГО ПО НАПРАВЛЕНИЮ:		17	90	204
НАУЧНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ				
5	Информатика	4	4	50
6	Самodelкин	1	2	12
7	Моделирование транспортной техники	3	12	36
8	Дизайн – студия «Модуль», «Абитуриент»	6	24	72
9	Конструирование и моделирование одежды	3	12	36
10	Дизайн одежды с элементами народных промыслов	2	4	24
11	Дорожный эрудит	4	4	48
12	Дорожный интеллект	1	1	23
ИТОГО ПО НАПРАВЛЕНИЮ:		24	63	301
II. ХУДОЖЕСТВЕННАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ				
13	«Мастера и мастерицы»	8	8	96
14	«Мастерица»	2	8	25
ИТОГО ПО НАПРАВЛЕНИЮ:		10	16	121
III. СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ				
15-19	«Малышкина школа»: Английский для детей	2	2	24
	Обучение грамоте и развитие речи	2	4	24
	Прикладное творчество «Каляка - маляка»	2	2	24
	Математика для детей	2	4	24
	Логика	2	2	24
	22	Фитнес для детей	1	2
23	Я - пешеход	18	18	216
ИТОГО ПО НАПРАВЛЕНИЮ:		29	34	348
ВСЕГО:		80	203	975
Резерв свободных часов в неделю			97	
Всего		80	300	924

6. Работа с одаренными (талантливыми) обучающимися

ОГКОУ ДОД КОЦДЮТТ в рамках данной образовательной программы уделяет особое внимание работе с одаренными детьми. Работа с одаренными детьми является одним из направлений стратегической образовательной инициативы «Наша новая школа».

На совместном заседании президиума государственного Совета при Президенте РФ по культуре и искусству и президиума Совета при Президенте Российской Федерации по науке, технологиям и образованию от 22 апреля 2010 года. Президент в частности поручил Правительству РФ «разработать предложения» по формированию общенациональной системы поиска и содействия развитию одаренных детей и молодежи. Дмитрий Анатольевич Медведев обратил особое внимание на региональные и муниципальные звенья, предусмотрев при этом:

- механизмы выявления одаренных детей и молодежи, мониторинг, стимулирование и поощрение их творческого развития;

- способы поддержки начала самостоятельной профессиональной деятельности молодых людей;

- поддержку учителей и преподавателей, добившихся особо значимых успехов в подготовке одаренных детей и молодежи».

В материалах национальной образовательной инициативы «Наша новая школа» необходимость выявления и поддержки талантливых детей была также названа в числе приоритетных направлений образовательной деятельности в регионах. Позиция государства в работе с одаренными детьми, была показана как стратегическая направляющая современной образовательной деятельности.

Центр работает с одаренными детьми в рамках концепции региональной системы выявления, поддержки и сопровождения талантливых (одаренных) детей Костромской области, сотрудничая с центром одаренных школьников.

Главная цель центра при работе с одаренными (талантливыми) детьми их выявление и создание условий для их дальнейшего развития и реализации их творческого потенциала.

В настоящий момент в учреждении созданы все необходимые условия для развития и обучения одаренных детей по техническому творчеству детей. Это и

материально техническая база, это и руководящий и кадровый состав учреждения, а также сама система обучения и взаимодействия на региональном, федеральном уровнях.

Для выявления талантливых (одаренных) детей в регионе существуют различные способы: проведение предметных олимпиад, интеллектуальных соревнований, научно-практических конференций, творческих конкурсов, спортивных мероприятий. Центр в рамках данной программы организует участие обучающихся в мероприятиях направленных на работу с одаренными детьми. Кроме этого, центр организует и проводит мероприятия и соревнования технической направленности, позволяющие выявить и развить одаренных детей.

Таким образом, работа с талантливыми (одаренными) детьми является одной из актуальных и востребованных идей как и приоритетных направлений в работе центра технического творчества.

7. Предполагаемые образовательные результаты обучающихся

Исходя из того, что конечным результатом деятельности образовательного процесса является выпускник с прогнозируемыми качествами в соответствии с философией и миссией, целью является модель выпускника. Выпускник Центра должен обладать качествами, позволяющими адаптироваться в обществе, быть готовым к успешному продолжению образования по техническим направлениям(самообразованию и самовоспитанию), быть предприимчивым и конкурентоспособным, уметь успешно разрешать жизненные проблемы, вести здоровый образ жизни, быть высоконравственным гражданином своего общества.

Результат образования представлен в виде образовательного результата, а именно, способности ребенка (коммуникативная, регуляторная, познавательная, творческая). Знания, умения и навыки рассматриваются в данном случае в качестве *важнейшего средства* не только общего развития ребенка, но и обеспечения базы для формирования ключевых компетенций.

Центр стремится стать «Школой образовательных траекторий» это есть максимальная реализация личностного потенциала обучающегося в образовании через осуществление инновационных видов технического творческой деятельности.

Реализация образовательной программы предполагает результаты:

- личностные результаты – готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества; сформированность основ российской, гражданской идентичности;
- метапредметные результаты – освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные);
- предметные результаты – освоенный обучающимися в ходе изучения учебных предметов опыт специфической для каждой предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе современной научной картины мира.
- избежание усредненности всего процесса обучения, индивидуализация учебного процесса для каждого ученика школы с учетом его способностей и особенностей нет – ориентации на среднего ученика.

Прогнозируемый образовательный результат занятий детей, полностью освоивших программу данного технического творческого объединения, подразделяется на следующие составляющие:

Общая культура личности

В процессе занятий техническим творчеством:

- ◆ Расширяется общий кругозор учащихся;
- ◆ Приобретаются дополнительные знания по истории, географии, обществоведению и технологиям современного производства.
- ◆ Развивается патриотизм и гражданское самосознание;
- ◆ Формируются основы поведения в коллективе;
- ◆ Формируется потребность в труде и поиске своего призвания в жизни.

Развитие личности

В процессе занятий техническим творчеством происходит:

- ◆ активное формирование у учащихся профессиональной мотивации;

- ◆ развитие творческих способностей и умение находить рациональные пути решения исследовательских задач;
- ◆ формирование позитивной ценностной ориентации и самооценки, волевых сторон личности;
- ◆ формирование и реализация лидерских качеств;
- ◆ достижение высокого профессионального уровня по своим направлениям творчества;
- ◆ достижение высоких результатов по итогам соревнований, выставок, конкурсов, олимпиад;
- ◆ развитие умения анализировать и синтезировать различные технические системы;
- ◆ более успешная социальная адаптация;
- ◆ развитие самостоятельной познавательной активности;
- ◆ развитие самостоятельности в принятии решений;
- ◆ развитие уровня логического мышления;
- ◆ физическое развитие.

Предметно-практический образовательный результат:

- ◆ знание учащимися правил ТБ при работе на станках;
- ◆ умение читать и чертить чертежи;
- ◆ приобретение учащимися навыков работы над технологической оснасткой приспособлений и доводки их до необходимой точности;
- ◆ умение применять различные виды древесины, знать назначение и различные свойства металлов, сформировать понятие о пластике, композиционных материалах, способах их изготовления, применения, и физических и химических свойствах;
- ◆ освоение приемов труда и технологии сборки отдельных частей модели;
- ◆ знание учащимися классификационных данных и технических требований к моделям;
- ◆ углубление знаний по базовым школьным предметам (математике, физике, химии и др.) и практическое применение их к реальной технике;
- ◆ ведение исследовательской деятельности;

- ◆ умение делать простейший расчет прочности и жесткости конструкции;
- ◆ умение грамотно использовать справочную литературу;
- ◆ владение практическими приёмами монтажа, пайки, изготовления корпусов различных радиоэлектронных устройств;
- ◆ умение пользоваться контрольно-измерительными приборами при проверке, отладке и ремонте радиоэлектронных устройств;
- ◆ разработка схем с использованием компьютерной техники.

Занятия в центре технического творчества предшествуют профессиональной подготовке. Обучающиеся прошедшие полный курс обучения в объединениях авиа-, авто- и судомоделирования приобретают основные навыки работы по следующим специальностям: столяр, слесарь, токарь, фрезеровщик, шлифовщик, плотник, чертёжник, конструктор. Также приобретают навыки дизайнера (оформление внешнего вида модели), ювелира (изготовление изделий малого размера из различных материалов), художника (предварительная обработка и покраска изделий из различных материалов); умение оказать первую медицинскую помощь.

Предметно-практический образовательный результат объединений подготовительного цикла

По окончании обучения по программе подготовительных объединений технического моделирования учащийся приобретает:

- ◆ общие знания о технике;
- ◆ умение читать и чертить простейшие чертежи;
- ◆ умение пользоваться различными чертёжными и измерительными инструментами;
- ◆ умение работать с шаблонами и делать изделия по образцу;
- ◆ навыки работы с бумагой, картоном, клеем, краской;
- ◆ умение планировать свою работу.

Предметно-практический образовательный результат объединения картинга:

- ◆ знание правил дорожного движения и безопасности движения;
- ◆ умение строить и ремонтировать микроавтомобиль-карт;
- ◆ навыки вождения карта;

- ◆ навыки участия в соревновательных мероприятиях;
- ◆ умение грамотно использовать справочную литературу;
- ◆ Знания о правилах использования различных материалов (металлы, пластики, краски, шпатлёвки и др.).

Таким образом, планируемые образовательные результаты обучающихся центра призваны способствовать допрофессиональной подготовке, выявляя техническую одаренность у обучающихся.

8. Мониторинг образовательных результатов в объединениях КОЦДЮТТ

Мониторинг — систематический сбор и обработка информации, которая может быть использована для улучшения процесса принятия решения, а также, косвенно, для информирования общественности или прямо как инструмент обратной связи в целях осуществления проектов.

Цель мониторинга в данном случае направлена на совершенствование образовательной программы центра технического творчества и образовательного процесса в учреждении. Мониторинг позволит оперативно вносить изменения в программу в соответствии с изменениями и запросами целевой аудитории.

Мониторинг осуществляется по трем основным направлениям:

- мониторинг достигнутых результатов обучающихся, и объединений
- мониторинг деятельности педагогов,
- мониторинг результативности функционирования образовательных программ педагогов.

Способы оценки и контроля образовательных результатов объединений центра различны, очень часто применяются методы наблюдения, анкетирования, тестирования, устный или письменный опрос в любой форме, анализ учебного занятия. Каждый из этих методов имеет свои преимущества и недостатки, поэтому педагог сам должен выбирать метод контроля, исходя из направления и особенностей своей работы, возможно, применять сочетание нескольких методов.

Начальный уровень знаний и умений проверяется при записи ребёнка в объединение или на первых занятиях. У детей, которые занимаются не первый год, определяется исходное положение на начало нового учебного года, поскольку за каникулы какие-то знания и навыки могут теряться.

Цель текущего контроля – определить степень и скорость усвоения каждым ребёнком материала и скорректировать программу обучения, если это требуется.

Текущий контроль проводится в течение учебного года. Критерий – степень усвоения учащимися содержания конкретного занятия. На каждом занятии фиксируются:

- обучающиеся, легко справившиеся с занятием или опережающие общий темп (критерий темпа часто является показателем того или иного освоения содержания) и сделавшие это качественно (мерила качества зависят от тематики конкретного занятия – показатели качества выполнения упражнения, норматива, изготовления чего-либо);

- обучающиеся, отстающие в темпе или выполняющие работу недостаточно качественно: с ошибками, есть непонимание, не владение чем-либо;

- обучающиеся, совсем не справляющиеся с содержанием занятия.

Поскольку содержание занятий и организационных форм меняется, то и показатели полного его освоения будут разными.

Во время итогового контроля определяется фактическое состояние образовательного уровня ребёнка, степень освоения образовательной программы данного объединения.

В спортивно-техническом объединении, объединениях радиотехники и картинга как форма текущего и итогового контроля, проводятся выставки, конкурсы мастерства, соревнования внутри коллектива, городские, региональные, межрегиональные, всероссийские соревнования технической направленности. Знание теоретического материала отслеживается с помощью устного опроса, кроссвордов. В модельных объединениях учащиеся соревнуются с самостоятельно построенными моделями: оценивается внешний вид, точность изготовления модели, соответствие чертежам, масштабность, аккуратность, эстетичность, структура поверхности, окраска, проводятся испытания моделей. В радиотехническом объединении конструкция оценивается по следующим параметрам: правильность сборки, качество изготовления, дизайн; в объединении картинга на соревнованиях оценивается практическое вождение карта. Результаты оформляются в виде протоколов проведения соревнований, выставок. Учащиеся, показавшие лучшие результаты, отбираются для участия в областных.

Изучение результатов воспитательного процесса – один из самых сложных вопросов педагогической теории и практики. Сложность его обусловлена прежде всего тем, что на состояние, результаты и эффективность воспитательного процесса влияют не только условия учреждения дополнительного образования и объединения, в котором занимаются учащиеся, но и внешняя по отношению к нему среда. Поэтому в основу изучения результата воспитательной работы должно быть положено не сравнение изучаемого явления с какими-то общепринятыми нормами, а сопоставление данных, характеризующих нынешнее и предыдущее состояние воспитательного процесса. По динамике показателей можно судить о развитии воспитательного процесса и результатах воспитательной работы. Для оценки результатов воспитательной работы учреждения, объединения определили соответствующие критерии и показатели. Они разработаны самими участниками педагогического процесса с учётом целей и задач воспитательной работы, основных идей и этапа развития объединения. Эти критерии служат прежде всего инструментом для самоанализа и самооценки детей, педагогов, родителей. При разработке конкретных критериев участникам педагогического процесса учитывались общие критерии, которые могут давать относительно объективную характеристику результативности воспитательной работы. Такими общими критериями являются:

1. Развитие ребёнка (изменение его направленности, мотивов, ценностных ориентаций, жизненной позиции; успешность его социализации, освоение социальных ролей, способность адаптироваться и быть автономным, профессиональная ориентация).
2. Развитие педагога, рост его профессионализма, педагогического мастерства, изменение позиции в воспитательном процессе и организации деятельности учреждения.
3. Развитие родителей, изменение отношений в семье, рост активности родителей в организации воспитательной работы учреждения, коллектива.
4. Развитие отношений между участниками педагогического процесса: педагог – воспитанник, педагог – педагог, ребёнок – ребёнок, педагог – родители, родители – ребёнок.

При изучении результатов воспитательной работы используется система, в которой методы дополняют друг друга и подтверждают объективность, достоверность результатов изучения. Методики представляют собой обычное учебное или воспитательное средство, подбираются с учётом возрастных и индивидуальных особенностей учащихся, специфики коллектива и взаимоотношений в нём.

Проводится опрос со всеми участниками педагогического процесса – педагогами, учащимися, родителями. Степень схождения их суждений, мнений, оценок обеспечивает большую объективность информации и выводов.

Управление реализацией программы через мониторинг

Контроль образовательной деятельности со стороны администрации осуществляется с различными целями и в следующих формах:

Задачи контроля:

- проверка усвоения обучающимися учебных программ;
- изучение степени воспитанности учащихся;
- посещаемость учебных занятий;
- выполнение учебных программ;
- оптимизация учебно-воспитательного процесса;
- работа на общей теме «Развитие творческих способностей учащихся»;
- определение факторов, способствующих развитию творческих способностей детей (по разработанным направлениям);
- воспитательная работа в объединениях;
- исследовательская деятельность детей и педагогов;
- подготовка к массовым мероприятиям.

Формы контроля:

1. Посещение учебных занятий, анализ.
2. Посещение массовых мероприятий.
3. Проверка документации.
4. Персональный контроль аттестующихся 11- на более высокую категорию.

9. Характеристика образовательных программ центра

