УТВЕРЖДАЮ:

Директор ОГКОУ ДОД КОЦДЮТТ

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_А.И.Щемелев

«\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2014г.

**Образовательная программа**

**областного государственного казенного образовательного учреждения дополнительного образования детей «Костромской областной центр детского (юношеского) технического творчества»**

**на 2014/2015 учебный год**

**Кострома**

**2014**

Оглавление

1.Паспорт образовательной программы………………………………………….3

2.Приоритеты и специфика дополнительного образования ……………………7

3. Аналитическое обоснование программы……………………………………..10

4. Характеристика учреждения его режима работы, направлений…………….13

5. Годовой учебный план…………………………………………………………16

6. Работа с одаренными (талантливыми) обучающимися………………………17

7. Предполагаемые образовательные результаты обучающихся……………….18

8. Мониторинг образовательных результатов в объединениях КОЦДЮТТ…..22

9. Характеристика образовательных программ центра………………………….25

# Паспорт образовательной программы

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Наименование учреждения | Полное наименование: областное государственное казенное образовательное учреждение дополнительного образования детей «Костромской областной центр детского (юношеского) технического творчества»  Сокращенное наименование: ОГКОУ ДОД КОЦДЮТТ |
|  | Учредитель | Департамент образования и науки Костромской области |
|  | Директор образовательного учреждения | Щемелев Аркадий Иванович |
|  | Адрес образовательного учреждения | Российская Федерация, 156013 г.Кострома ул.Пушкина, 2А |
|  | Телефон/факс | 8(4942)55-34-42 приемная; 8(4942)55-67-41 бухгалтерия; 8(4942)55-67-43 методист |
|  | Электронная почта | [**kocdutt1@mail.ru**](mailto:kocdutt1@mail.ru) |
|  | Сайт образовательного учреждения | [**http://koctt44.narod.ru**](http://koctt44.narod.ru) |
|  | Нормативно-правовое обеспечение образовательной программы образовательного учреждения | * Конституция РФ   Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012г. №273-ФЗ;   * Федеральный закон РФ от 24.07.1998 г. № 124–ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в РФ»; * Конвенция о правах ребенка; * Концепция общероссийской системы оценки качества образования; * Проект национальной образовательной стратегии «Наша новая школа»; * Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2011-2015 годы * Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 3 апреля 2003 г. № 27 «О введении в действие СанПиН 2.4.4.1251-03; * Приказ Минобрнауки России от 29.08.2013 № 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (зарегистрировано в Минюсте России 27.11.2013 №30468) * Устав ОГКОУ ДОД КОЦДЮТТ * Лицензия ОГКОУ ДОД КОЦДЮТТ на право ведения образовательной деятельности. |
|  | Статус учреждения | Учреждение дополнительного образования детей, центр:   * инженерно-технического творчества детей и молодежи; * по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма; * социально-профессионального ориентирования учащихся в сфере науки и техники. |
|  | Социальный заказ | Качество образования перестает быть усредненным для всех обучаемых, оно становится различным для каждого ребенка, для каждой семьи и формируется, исходя из требований, предъявляемых к качеству образовательных услуг следующим группам потребителей:  ***Государство*** формирует свои требования в значениях государственных интересов;  ***Родители*** ориентируются на перспективные рынки труда, на образование своих детей как семейный инвестиционный проект;  ***Учащиеся*** реализуют личные и общественные потребности и установки, связанные с образовательной успешностью и успешной социализацией;  ***Работодатели*** и их профессиональные сообщества обращают свои вызовы к школе: через требования к персоналу, начинают формировать требования к выпускнику школы. |
|  | Принципы проектирования образовательной программы | ***Принципы*** – это общие установки, определяющие, какой должна (или какой не должна) быть деятельность согласно образовательной программе. ***Базовые принципы:***  ***Принцип актуальности*** – образовательная программа актуальна, если её составляющие направлены на решение значимой проблемы,  ***Принцип системности*** – реализуемая программа обеспечивает полноту и согласованность действий, необходимых для получения желаемого образовательного результата.  ***Содержательные (концептуальные ценностные) принципы.***  ***Принцип деятельности*** – обучающийся, получает знания не в готовом виде, а добывает их сам, осознает при этом содержание и формы учебной деятельности, понимает систему ее норм, активно участвует в их совершенствовании, что способствует активному успешному формированию его общекультурных умений, общекультурных и деятельностных способностей.  ***Принцип гуманизации*** ***личности и среды*** – уважение к личности ребенка, принятие его личных целей, интересов, будущих профессиональных потребностей.  ***Принцип дифференциации*** –обеспечивает условия для более полного раскрытия индивидуальности каждого обучающегося.  ***Принцип направленности*** образовательного процесса на развитие интеллектуального, духовного потенциала личности.  ***Принцип развивающего обучения*** – Это такое построения обучения, когда можно управлять темпами и содержанием развития по средствам организации обучающих воздействий, такое обучение должно создать условие и предпосылки психического развития детей, которые могут отсутствовать у них с точки зрения высоких норм и требований будущей школы. Развивающее обучение есть активная форма осуществления развития ребенка[[1]](#footnote-1).  ***Принцип контролируемости*** – для того, чтобы своевременно выявлять различные угрозы эффективности, возникающие в ходе реализации программы, и принимать необходимые для минимизации их негативного влияния меры, реализация программы должна иметь специальную систему контроля и регулирования хода работ.. |
|  | Цель и направленности деятельности | Развитие личности обучающегося через раскрытие его творческого потенциала в центре дополнительного образования детей детского (юношеского) технического творчества посредством выбора объединений по 3  **направленностям центра**:   * техническая (спортивно-техническая и научно-техническая); * художественная; * социально-педагогическая. |
|  | Ожидаемые результаты | Реализация образовательной программы предполагает результаты:   * личностные результаты – готовность и способность обучающихся к саморазвитию, профессиональному самоопределению, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества; сформированность основ российской, гражданской идентичности; * метапредметные результаты – освоение обучающимися универсальных учебных действий (познавательные, регулятивные и коммуникативные); * предметные результаты – освоенный обучающимися в ходе изучения учебных предметов опыт специфической для каждой предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе современной научной картины мира. * избежание усредненности всего процесса обучения, индивидуализация учебного процесса для каждого обучающегося с учетом его способностей и особенностей, нет – ориентации на среднего ученика. |
|  | Наполнение группы | Исходя из норм САНПИН, и согласно устава, учреждения наполняемость составляет 10-15человек. |

# Приоритеты и специфика дополнительного образования детей

В современной образовательной политике важная роль отводится целенаправленному становлению (развитию и саморазвитию) нравственного облика Человека. Ребенок перестает быть только объектом воздействия и предметом воспитания.

Дополнительное образование детей - один из социальных институтов детства, который создан и существует для детей, их обучения, воспитания и развития. Специфика дополнительного образования состоит в том, что для него творческая деятельность ребенка первична. Специфичность условий образовательной среды воспитания ребенка в учреждениях дополнительного образования заключается в следующем:

* чувствительность к самопознанию, формированию образа «Я», «Я — концепции». Ребенок, будучи включенным в разные типы деятельности: учебную деятельность как младший школьник, затем в деятельность личностно значимого общения как подросток и затем в профессионально ориентированную учебную деятельность уже как старшеклассник — в условиях УДО имеет возможность осознать себя, свои предпочтения в любой из них;
* нахождение удовлетворения потребности ребенка в возможностях разных содержаний деятельности (спорте, технике, искусстве и так далее);
* свобода выбора и последующей деятельности, действий ребенка, позитивное подкрепление его деятельности, придание ей социальной значимости формируют свободу личности в ее интеллектуальном, личностном, социальном планах;
* обеспечение радости общения с «единомышленниками», общения с теми, кто занят тем же делом — это условие развития взаимопонимания, сотрудничества, позитивного взаимодействия, создание условий и предпосылки личностного и затем профессионального самоопределения.

На первом плане стоит развитие личности в творчестве, а обучение обеспечивает, поддерживает развитие. Дополнительноеобразование способствует накоплению ребенком опыта индивидуальной и коллективной творческой деятельности по свободному выбору. Это социально востребованная сфера, в которой заказчиками и потребителями образовательных услуг выступают юные граждане и их родители (законные представители), а также общество и государство.

Этот вид образования способствует развитию склонностей, способностей и интересов, гражданских и нравственных качеств, жизненному и профессиональному самоопределению подрастающего поколения. Одна из ключевых задач дополнительного образования работа с одаренными (талантливыми) детьми.

Обладая открытостью, мобильностью и гибкостью, система дополнительного образования детей способна быстро и точно реагировать на «вызовы времени» в интересах ребенка, его семьи, общества, государства.

Ценностными приоритетами системы дополнительного образования детей являются:

* демократизация образовательного процесса;
* поддержка и развитие детского творчества;
* воспитание культуры здорового образа жизни;
* саморазвитие личности;
* создание условий для педагогического творчества;
* открытость системы дополнительного образования детей;
* создание дополнительных образовательных программ нового поколения;
* научно-методическое обеспечение системы дополнительного образования детей;
* развитие системы дополнительного образования детей на основе разнообразных технологий.

Дополнительное образование способно решить целый комплекс задач:

* Выровнять стартовые возможности развития личности ребёнка;
* Способствовать выбору его индивидуального образовательного пути;
* Обеспечить каждому ученику «ситуацию успеха»;
* Содействовать самореализации личности ребёнка и педагога.

Основу педагогического процесса в учреждении дополнительного образования детей составляет педагогика сотрудничества, сотворчества, взаимоуважения детей и взрослых, что создает ситуацию успеха, как для ребенка, так и педагога в процессе воспитания и формирует у детей потребность в саморазвитии и самосовершенствовании.

Особенностью образовательной среды в учреждении дополнительного образования детей, ее привлекательностью для ребенка является взаимосвязь познавательной деятельности с различными видами досуга, что позволяет каждому ребенку удовлетворить не только потребности в знаниях, умениях и навыках, но и в общении, самовыражении, саморазвитии. Органическое сочетание досуга (отдых, развлечения, праздники, самообразование, творчество) с различными формами образовательной деятельности позволяет сокращать пространство дивиантного поведения, а также дополнительное образование выполняет функции и социальной защиты, усиливая стартовые возможности личности ребенка на рынке труда и профессионального образования.

Дополнительное образование как особый образовательный институт располагает собственными педагогическими технологиями по саморазвитию и самореализации, творческой активизации человека, не только расширяет или корректирует ограничения стандартного школьного образования, но и меняет контуры сферы образования в целом. Учреждениям дополнительного образования присущ приоритет социально-интегрирующих, практико-деятельностных технологий, предполагающих освоение ребенком способа деятельности, мышления, поведения, определенного образа жизни через дифференцированные и индивидуализированные образовательные программы.

Дополнительное образование формирует у ребёнка самосознание, ощущение собственной личности. Он удовлетворяет свои творческие потребности, развивает интересы, усваивает знания в том темпе и объёме, которые ему позволяют индивидуальные способности. Содержание дополнительного образования не стандартизируется - оно безбрежно: работая с ребёнком в соответствии с его интересами, его выбором, мы можем идти вширь и ввысь и вглубь.

Техническое творчество - одно из важнейших направлений работы с детьми в сфере образования, которое позволяет наиболее полно реализовать комплексное решение проблем обучения, воспитания и развития личности. Система технического творчества обучающихся призвана содействовать эффективному решению проблемы воспроизводства инженерно-технических кадров, обладающих способностью к опережающему развитию и создать условия для формирования и развития основных компетенций обучающихся по конструированию и моделированию в области технического творчества, рационализаторской и изобретательской деятельности. Техническое творчество, изобретательская и рационализаторская деятельность – это и школа формирования высоких нравственных качеств человека, основа инновационной деятельности и важнейшая составляющая образования. Подготовка потенциальных работников для сферы науки, образования и высоких технологий (оборонно-промышленный комплекс, энергетическая, авиационно-космическая, атомная отрасли и иные приоритетные для Российской Федерации высокотехнологичные отрасли промышленности) одна из главных задач учреждений дополнительного образования детей технической направленности.

# Аналитическое обоснование программы

Образовательная программа образовательного учреждения является комплексным организационно-управленческим документом – это современная форма социального заказа, наиболее полно отражающая интересы, возможности, потребности всех участников образовательного процесса. Данная образовательная программа, определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса.

Программа разработана на основе инновационных технологий, создания социокультурной воспитательной среды, обеспечивающей формирование и развитие поликультурной, коммуникативной и творческой личности обучающихся в условиях его самоопределения, самореализации, самообучения, самовоспитания, саморазвития, обладающего качествами гражданина и патриота своей страны.

Центр осуществляет дополнительное образование детей по техническим направлениям деятельности в соответствии с социальным заказом и потребностями детей и их родителей, что и определяет необходимость существования данной программы.

**Актуальность** разработки **программы** центра детского технического творчества обусловлена рядом факторов: во-первых, интенсивным развитием IT-технологий и необходимостью их освоения и применением в повседневной жизни; во-вторых, реформированием системы образования и созданием новых образовательных стандартов; в-третьих, социальным заказом государства, интересом обучающихся и их родителей к востребованному техническому творчеству.

Данная актуальность разработки программы определила особенности миссии, целей и задач образовательной программы.

**Миссия** учреждения рассматривается с точки зрения определения основных потребностей детей и их родителей и их эффективного удовлетворения. Миссия центра детского технического творчества состоит в том, чтобы создать максимальный уровень доступности качественного дополнительного технического образования каждого обучающегося центра в соответствии с образовательными запросами учащихся и родителей и индивидуальными возможностями личности и формированию позитивного образа гражданского общества России. Кроме этого, миссия центра детского (юношеского) технического творчества заключается в содействии развитию и социализации личности обучающихся путем предоставления им качественных дополнительных образовательных услуг в сфере технического творчества через добровольное обучение и организованное общение в объединениях центра и на его массовых мероприятиях.

**Цель образовательной программы**: развитие личности обучающегося через раскрытие его творческого потенциала в центре дополнительного образования детей детского (юношеского) технического творчества посредством выбора объединения по 4 направлениям центра: спортивно техническое направление; научно-техническое направление; художественно-эстетическое; социально-педагогическое.

Целью педагогического процесса является формирование системы знаний учащихся по направлениям выбранной деятельности, о специфике технологической преобразующей деятельности; формирование интеллектуальной, технически образованной личности, ориентированной на достижение высокого результата собственной деятельности в условиях самостоятельного выбора направления. Исходя из цели, следует ряд **задач**:

* развитие личности обучающегося через раскрытие его творческого потенциала технической направленности;
* сохранение и расширение объема образовательных услуг в учреждении и области по техническому творчеству в соответствии с социальным запросом;
* развитие системы дополнительного образования по техническому творчеству;
* развитие системы профильной подготовки школьников на базе центра;
* развитие исследовательской деятельности педагогов, направленной на оптимизацию учебно-воспитательного процесса;
* развитие работы над реализацией государственной программы воспитания государственности и патриотизма;
* активное участия в массовых мероприятиях регионального, федерального и международного уровня.

#### В основе программы лежит концепция личностно-ориентированной модели развития детского технического творчества, которая требует реализации на практике следующих современных идей:

* идеи интеграции в системе непрерывного образования;
* идеи реализации дифференцированного обучения на разных уровнях с учетом возрастных психологических особенностей личности ребенка с учетом индивидуальной образовательной траектории обучающихся
* идеи использования заложенных в дополнительном образовании потенциальных возможностей воспитывающего социума;
* идеи профильного обучения.

В образовательном процессе центр **опирается на новые образовательные стандарты:**

- Формировать систему одаренности;

- Сохранение и укрепление здоровья;

-Научить ребёнка учиться и творить;

-Научить ребёнка сотрудничать;

-Научить ребёнка успешно жить в современном обществе.

Таким образом, центр детского технического творчества стремится к созданию условий для становления и развития способностей обучающихся к самоопределению, саморазвитию в различных областях жизни на основе организации индивидуальных образовательных траекторий одаренных (талантливых) детей.

# Характеристика учреждения его режима работы, направлений

**Краткая справка об образовательном учреждении.** ОГКОУ ДОД КОЦДЮТТ находится по адресу г.Кострома ул.Пушкина, 2а. Год ввода данного здания в эксплуатацию -1957 год.

Лицензия на правоведение образовательной деятельности: Серия 44Л01

№ 376-12/п от «01» августа 2012г.

В соответствии с уставом организационно-правовая форма: учреждение является некоммерческой организацией – областным государственным казенным учреждением, которое осуществляет оказание государственных услуг, выполнение работ и (или) исполнение государственных функций в целях реализации предусмотренных законодательством Российской Федерации полномочий департамента образования и науки и финансовое обеспечение деятельности которого осуществляется за счет средств областного бюджета на основании бюджетной сметы. Тип – казенное.

Государственный статус образовательного Учреждения: тип – образовательное учреждение дополнительного образования детей; вид – Центр детского (юношеского) технического творчества.

**Режим работы учреждения**. Учебный год начинается 15 сентября заканчивается 31 мая. В учреждении шестидневная неделя с общим выходным днем – субботой. Ежедневно центр открыт с 8.00 - 20.00.

Комплектование научно-технических объединений, секций заканчивается в первой половине сентября текущего года.

Расписание занятий составляется с учетом санитарно-гигиенических норм, правил внутреннего трудового распорядка, Трудового Кодекса, пожеланием родителей обучающихся.

В летние школьные каникулы активизируется досуговая и соревновательная деятельность: реализуются игровые программы для школьных лагерей, проводятся, конкурсы, выставки, областные соревнования по техническим видам спорта, Всероссийские соревнования на базе КОЦДЮТТ, кружковцы-лидеры участвуют в российских соревнованиях, европейских, мировых первенствах.

Во время каникул (совпадающих со школьными) предусматривается методическая работа педагогов, массовые мероприятия с обучающимися КОЦДЮТТ и школьниками города и области, оформление лабораторий, ремонт оборудования и инструментов, самообразование.

Центр осуществляет деятельность по **3 направленностям**:

* Техническая направленность:
* спортивно-техническая
* научно-техническая ;
* Художественная направленность;
* Социально-педагогическая направленность.

Каждая из направленностей представлена рядом объединений.

Техническая направленность включает следующие объединения:

* Спортивно-техническая:
* Авиационное моделирование
* Юный авиамоделист
* Секция картинга
* Судовое моделирование
* Автомоделирование
* Юный стрелок

Научно-техническая:

* Информатика
* Моделирование транспортной техники
* Самоделкин
* Дизайн – студия «Модуль»
* Дизайн - «Абитуриент»
* Конструирование и моделирование одежды
* Дизайн одежды с элементами народных промыслов
* Интегрированная программа «Дорожный эрудит»

Художественная направленность включает следующие объединения:

* Декоративно-прикладное творчество «Марья-искусница»
* «Мастерица»
* «Мастера и мастерицы»

Социально-педагогическая направленность включает следующие объединения:

* «Малышкина школа»:
* Обучение грамоте и развитие речи
* Декоративно - прикладное творчество
* Математика и логика
* Логоритмика
* Интегрированная программа «Дорожный интеллект» (рисование с 6 до 10)
* Интегрированная программа «Я - пешеход»
* Фитнес для детей

1. **Годовой учебный план**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Название объединений** | **Количество групп** | **Количество учебных часов в неделю** | **Количество кружковцев** |
|  | **I.ТЕХНИЧЕСКАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ** | | | |
|  | **СПОРТИВНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ** | | | |
| 1 | Авиационное моделирование | 2 | 24 | 20 |
| 1 | 6 | 10 |
| 1 | 9 | 10 |
| 2 | Секция картинга | 5 | 22 | 50 |
| 3 | Судомоделирование | 10 | 32 | 100 |
| 4 | Автомоделирование | 1 | 9 | 10 |
| 5 | Юный стрелок | 1 | 9 | 10 |
|  | ИТОГО ПО НАПРАВЛЕНИЮ: | 21 | 111 | 210 |
|  | **НАУЧНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ** | | | |
| 6 | Информатика | 3 | 18 | 20 |
| 7 | Самоделкин | 1 | 3 | 15 |
| 8 | Моделирование транспортной техники | 3 | 12 | 30 |
| 9 | Дизайн – студия «Модуль»» | 5 | 22 | 50 |
| 10 | «Абитуриент» | 1 | 8 | 10 |
| 11 | Конструирование и моделирование одежды | 4 | 12 | 60 |
| 12 | Дизайн одежды с элементами народных промыслов | 3 | 12 | 45 |
| 13 | Дорожный эрудит | 6 | 18 | 90 |
|  | ИТОГО ПО НАПРАВЛЕНИЮ: | 26 | 105 | 320 |
|  | **II. ХУДОЖЕСТВЕННАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ** | | | |
| 14 | «Мастера и мастерицы» | 5 | 18 | 75 |
| 15 | «Марья-искусница» | 1 | 9 | 10 |
| 16 | «Мастерица» | 3 | 18 | 30 |
|  | ИТОГО ПО НАПРАВЛЕНИЮ: | 9 | 45 | 115 |
|  | **I11. CОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ** | | | |
| 17 | Дорожный интеллект | 3 | 9 | 45 |
| 18-21 | «Малышкина школа»: |  |  |  |
| Логоритмика | 2 | 2 | 30 |
| Обучение грамоте и развитие речи | 2 | 4 | 30 |
| Прикладное творчество | 2 | 2 | 30 |
| Математика и логика | 1 | 2 | 15 |
| 1 | 2 | 15 |
| 22 | Фитнес для детей | 1 | 2 | 15 |
| 23 | Я - пешеход | 4 | 4 | 60 |
|  | ИТОГО ПО НАПРАВЛЕНИЮ: | 16 | 27 | 240 |
|  | ВСЕГО: | 72 | 288 | 885 |
|  | Резерв свободных часов в неделю |  | 12 |  |
|  | Всего | 72 | 300 | 885 |

# Работа с одаренными (талантливыми) обучающимися

ОГКОУ ДОД КОЦДЮТТ в рамках данной образовательной программы уделяет особое внимание работе с одаренными детьми. Работа с одарёнными детьми является одним из направлений стратегической образовательной инициативы «Наша новая школа».

На совместном заседании президиума государственного Совета при Президенте РФ по культуре и искусству и президиума Совета при Президенте Российской Федерации по науке, технологиям и образованию от 22 апреля 2010 года. Президент в частности поручил Правительству РФ «разработать предложения» по формированию общенациональной системы поиска и содействия развитию одарённых детей и молодёжи. Дмитрий Анатольевич Медведев обратил особое внимание на региональные и муниципальные звенья, предусмотрев при этом:

- механизмы выявления одарённых детей и молодёжи, мониторинг, стимулирование и поощрение их творческого развития;

-способы поддержки начала самостоятельной профессиональной деятельности молодых людей;

-поддержку учителей и преподавателей, добившихся особо значимых успехов в подготовке одарённых детей и молодёжи».

В материалах национальной образовательной инициативы «Наша новая школа» необходимость выявления и поддержки талантливых детей была также названа в числе приоритетных направлений образовательной деятельности в регионах. Позиция государства в работе с одарёнными детьми, была показана как стратегическая направляющая современной образовательной деятельности.

Центр работает с одаренными детьми в рамках концепции региональной системы выявления, поддержки и сопровождения талантливых (одарённых) детей Костромской области, сотрудничая с центром одаренных школьников.

**Главная цель центра при работе с одаренными** (талантливыми) детьми их выявление и создание условий для их дальнейшего развития и реализации их творческого потенциала.

В настоящий момент в учреждении созданы все необходимые условия для развития и обучения одаренных детей по техническому творчеству детей. Это и материально техническая база, это и руководящий и кадровый состав учреждение, а также сама система обучения и взаимодействия на региональном, федеральном уровнях.

Для выявления талантливых (одаренных) детей в регионе существуют различные способы: проведение предметных олимпиад, интеллектуальных соревнований, научно-практических конференций, творческих конкурсов, спортивных мероприятий. Центр в рамках данной программы организует участие обучающихся в мероприятиях направленных на работу с одаренными детьми. Кроме этого, цент организует и проводит мероприятия и соревнования технической направленности, позволяющие выявить и развить одаренных детей.

Таким образом, работа с талантливыми (одаренными) детьми является одной из актуальных и востребованных идей как и приоритетных направлений в работе центра технического творчества.

# Предполагаемые образовательные результаты обучающихся

Исходя из того, что конечным результатом деятельности образовательного процесса является выпускник с прогнозируемыми качествами в соответствии с философией и миссией, целью является модель выпускника. Выпускник Центра должен обладать качествами, позволяющими адаптироваться в обществе, быть готовым к успешному продолжению образования по техническим направлениям(самообразованию и самовоспитанию), быть предприимчивым и конкурентоспособным, уметь успешно разрешать жизненные проблемы, вести здоровый образ жизни, быть высоконравственным гражданином своего общества.

Результат образования представлен в виде образовательного результата, а именно, способности ребенка (коммуникативная, регуляторная, познавательная, творческая). Знания, умения и навыки рассматриваются в данном случае в качестве *важнейшего средства* не только общего развития ребенка, но и обеспечения базы для формирования ключевых компетенций.

Центр стремиться стать «Школой образовательных траекторий» это есть максимальная реализация личностного потенциала обучающегося в образовании через осуществление инновационных видов технического творческой деятельности.

Реализация образовательной программы предполагает результаты:

* личностные результаты – готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества; сформированность основ российской, гражданской идентичности;
* метапредметные результаты – освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные);
* предметные результаты – освоенный обучающимися в ходе изучения учебных предметов опыт специфической для каждой предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе современной научной картины мира.
* избежание усредненности всего процесса обучения, индивидуализация учебного процесса для каждого ученика школы с учетом его способностей и особенностей нет – ориентации на среднего ученика.

Прогнозируемый образовательный результат занятий детей, полностью освоивших программу данного технического творческого объединения, подразделяется на следующие составляющие:

Общая культура личности

В процессе занятий техническим творчеством:

* Расширяется общий кругозор учащихся;
* Приобретаются дополнительные знания по истории, географии, обществоведению и технологиям современного производства.
* Развивается патриотизм и гражданское самосознание;
* Формируются основы поведения в коллективе;
* Формируется потребность в труде и поиске своего призвания в жизни.

Развитие личности

В процессе занятий техническим творчеством происходит:

* активное формирование у учащихся профессиональной мотивации;
* развитие творческих способностей и умение находить рациональные пути решения исследовательских задач;
* формирование позитивной ценностной ориентации и самооценки, волевых сторон личности;
* формирование и реализация лидерских качеств;
* достижение высокого профессионального уровня по своим направлениям творчества;
* достижение высоких результатов по итогам соревнований, выставок, конкурсов, олимпиад;
* развитие умения анализировать и синтезировать различные технические системы;
* более успешная социальная адаптация;
* развитие самостоятельной познавательной активности;
* развитие самостоятельности в принятии решений;
* развитие уровня логического мышления;
* физическое развитие.

Предметно-практический образовательный результат:

* знание учащимися правил ТБ при работе на станках;
* умение читать и чертить чертежи;
* приобретение учащимися навыков работы над технологической оснасткой приспособлений и доводки их до необходимой точности;
* умение применять различные виды древесины, знать назначение и различные свойства металлов, сформировать понятие о пластиках, композиционных материалах, способах их изготовления, применения, и физических и химических свойствах;
* освоение приемов труда и технологии сборки отдельных частей модели;
* знание учащимися классификационных данных и технических требований к моделям;
* углубление знаний по базовым школьным предметам (математике, физике, химии и др.) и практическое применение их к реальной технике;
* ведение исследовательской деятельности;
* умение делать простейший расчет прочности и жесткости конструкции;
* умение грамотно использовать справочную литературу;
* владение практическими приёмами монтажа, пайки, изготовления корпусов различных радиоэлектронных устройств;
* умение пользоваться контрольно-измерительными приборами при проверке, отладке и ремонте радиоэлектронных устройств;
* разработка схем с использованием компьютерной техники.

Занятия в центре технического творчества предшествуют профессиональной подготовке. Обучающиеся прошедшие полный курс обучения в объединениях авиа-, авто- и судомоделирования приобретают основные навыки работы по следующим специальностям: столяр, слесарь, токарь, фрезеровщик, шлифовщик, плотник, чертёжник, конструктор. Также приобретают навыки дизайнера (оформление внешнего вида модели), ювелира (изготовление изделий малого размера из различных материалов), художника (предварительная обработка и покраска изделий из различных материалов); умение оказать первую медицинскую помощь.

Предметно-практический образовательный результат объединений подготовительного цикла

По окончании обучения по программе подготовительных объединений технического моделирования учащийся приобретает:

* общие знания о технике;
* умение читать и чертить простейшие чертежи;
* умение пользоваться различными чертёжными и измерительными инструментами;
* умение работать с шаблонами и делать изделия по образцу;
* навыки работы с бумагой, картоном, клеем, краской;
* умение планировать свою работу.

Предметно-практический образовательный результат объединения картинга:

* знание правил дорожного движения и безопасности движения;
* умение строить и ремонтировать микроавтомобиль-карт;
* навыки вождения карта;
* навыки участия в соревновательных мероприятиях;
* умение грамотно использовать справочную литературу;
* Знания о правилах использования различных материалов (металлы, пластики, краски, шпатлёвки и др.).

Таким образом, планируемые образовательные результаты обучающихся центра призваны способствовать допрофессиональной подготовке, выявляя техническую одаренность у обучающихся.

# Мониторинг образовательных результатов в объединениях КОЦДЮТТ

**Мониторинг** — систематический сбор и обработка информации, которая может быть использована для улучшения процесса принятия решения, а также, косвенно, для информирования общественности или прямо как инструмент обратной связи в целях осуществления проектов.

Цель мониторинга в данном случае направлена на совершенствование образовательной программы центра технического творчества и образовательного процесса в учреждении. Мониторинг позволит оперативно вносить изменения в программу в соответствии с изменениями и запросами целевой аудитории.

Мониторинг осуществляется по трем основным направлениям:

* мониторинг достигнутых результатов обучающихся, и объединений
* мониторинг деятельности педагогов,
* мониторинг результативности функционирования образовательных программ педагогов.

Способы оценки и контроля образовательных результатов объединений центра различны, очень часто применяются методы наблюдения, анкетирования, тестирования, устный или письменный опрос в любой форме, анализ учебного занятия. Каждый из этих методов имеет свои преимущества и недостатки, поэтому педагог сам должен выбирать метод контроля, исходя из направления и особенностей своей работы, возможно, применять сочетание нескольких методов.

Начальный уровень знаний и умений проверяется при записи ребёнка в объединение или на первых занятиях. У детей, которые занимаются не первый год, определяется исходное положение на начало нового учебного года, поскольку за каникулы какие-то знания и навыки могут теряться.

Цель текущего контроля – определить степень и скорость усвоения каждым ребёнком материала и скорректировать программу обучения, если это требуется.

Текущий контроль проводится в течение учебного года. Критерий – степень усвоения учащимися содержания конкретного занятия. На каждом занятии фиксируются:

* обучающиеся, легко справившиеся с занятием или опережающие общий темп (критерий темпа часто является показателем того или иного освоения содержания) и сделавшие это качественно (мерила качества зависят от тематики конкретного занятия – показатели качества выполнения упражнения, норматива, изготовления чего-либо);
* обучающиеся, отстающие в темпе или выполняющие работу недостаточно качественно: с ошибками, есть непонимание, не владение чем-либо;
* обучающиеся, совсем не справляющиеся с содержанием занятия.

Поскольку содержание занятий и организационных форм меняется, то и показатели полного его освоения будут разными.

Во время итогового контроля определяется фактическое состояние образовательного уровня ребёнка, степень освоения образовательной программы данного объединения.

В спортивно-техническом объединении, объединениях радиотехники и картинга как форма текущего и итогового контроля, проводятся выставки, конкурсы мастерства, соревнования внутри коллектива, городские, региональные, межрегиональные, всероссийские соревнования технической направленности. Знание теоретического материала отслеживается с помощью устного опроса, кроссвордов. В модельных объединениях учащиеся соревнуются с самостоятельно построенными моделями: оценивается внешний вид, точность изготовления модели, соответствие чертежам, масштабность, аккуратность, эстетичность, структура поверхности, окраска, проводятся испытания моделей. В радиотехническом объединении конструкция оценивается по следующим параметрам: правильность сборки, качество изготовления, дизайн; в объединении картинга на соревнованиях оценивается практическое вождение карта. Результаты оформляются в виде протоколов проведения соревнований, выставок. Учащиеся, показавшие лучшие результаты, отбираются для участия в областных.

**Изучение результатов воспитательного процесса** – один из самых сложных вопросов педагогической теории и практики. Сложность его обусловлена прежде всего тем, что на состояние, результаты и эффективность воспитательного процесса влияют не только условия учреждения дополнительного образования и объединения, в котором занимаются учащиеся, но и внешняя по отношению к нему среда. Поэтому в основу изучения результата воспитательной работы должно быть положено не сравнение изучаемого явления с какими-то общепринятыми нормами, а сопоставление данных, характеризующих нынешнее и предыдущее состояние воспитательного процесса. По динамике показателей можно судить о развитии воспитательного процесса и результатах воспитательной работы. Для оценки результатов воспитательной работы учреждения, объединения определили соответствующие критерии и показатели. Они разработаны самими участниками педагогического процесса с учётом целей и задач воспитательной работы, основных идей и этапа развития объединения. Эти критерии служат прежде всего инструментом для самоанализа и самооценки детей, педагогов, родителей. При разработке конкретных критериев участникам педагогического процесса учитывались общие критерии, которые могут давать относительно объективную характеристику результативности воспитательной работы. Такими общими критериями являются:

1. Развитие ребёнка (изменение его направленности, мотивов, ценностных ориентаций, жизненной позиции; успешность его социализации, освоение социальных ролей, способность адаптироваться и быть автономным, профессиональная ориентация).

2. Развитие педагога, рост его профессионализма, педагогического мастерства, изменение позиции в воспитательном процессе и организации деятельности учреждения.

3. Развитие родителей, изменение отношений в семье, рост активности родителей в организации воспитательной работы учреждения, коллектива.

4. Развитие отношений между участниками педагогического процесса: педагог – воспитанник, педагог – педагог, ребёнок – ребёнок, педагог – родители, родители – ребёнок.

При изучении результатов воспитательной работы используется система, в которой методы дополняют друг друга и подтверждают объективность, достоверность результатов изучения. Методики представляют собой обычное учебное или воспитательное средство, подбираются с учётом возрастных и индивидуальных особенностей учащихся, специфики коллектива и взаимоотношений в нём.

Проводится опрос со всеми участниками педагогического процесса – педагогами, учащимися, родителями. Степень сходства их суждений, мнений, оценок обеспечивает большую объективность информации и выводов.

**Управление реализацией программы через мониторинг**

Контроль образовательной деятельности со стороны администрации осуществляется с различными целями и в следующих формах:

Задачи контроля:

- проверка усвоения обучающимися учебных программ;

- изучение степени воспитанности учащихся;

- посещаемость учебных занятий;

- выполнение учебных программ;

- оптимизация учебно-воспитательного процесса;

- работа на общей темой «Развитие творческих способностей учащихся»;

определение факторов, способствующих развитию творческих способностей детей (по разработанным направлениям);

- воспитательная работа в объединениях;

- исследовательская деятельность детей и педагогов;

- подготовка к массовым мероприятиям.

Формы контроля:

1. Посещение учебных занятий, анализ.

2. Посещение массовых мероприятий.

3. Проверка документации.

4. Персональный контроль аттестующихся на более высокую категорию.

**9. Характеристика образовательных программ центра**

1. [↑](#footnote-ref-1)